



Escuela Especial de Lenguaje Parina

Cuenta Pública 2021

Una oportunidad de atención educativa con
amor , calidad y sin discriminación.

Nuestra Escuela Especial de Lenguaje Parina con su hermoso símbolo
que la identifica abrió sus hermosas y coloridas alas en
señal de Bienvenida a la nueva (en pandemia).

Directora : Luz Ojeda Vildoso





A nuestras Autoridades Educatacionales , Comunidad Escolar, Consejo Escolar y a nuestros Padres y Apoderados:

Me es muy grato transmitir a ustedes un saludo muy especial , a través de nuestra Cuenta Pública que en mi calidad de Directora corresponde dar cuenta de nuestra Gestión Educativa año Escolar 2021 la que les invito a compartir, destacando muy merecidamente el compromiso y dedicación de todo el personal de nuestro Establecimiento , quienes han hecho posible realizar los cambios Pedagógicos y fonoaudiológicos en forma acertada frente a la situación de pandemia del Coronavirus , lo que por otra parte , llevó a nuestras autoridades a realizar desde el año 2020 un gran cambio en el Proceso Educativo , autorizando la suspensión de clases presenciales por un Sistema Remoto (o a distancia).

Frente a ello, no estábamos preparados , pero con mucha fuerza, energía y sabiduría pudimos enfrentar las dificultades , pensando siempre en favor de nuestros alumnos(as), junto con la colaboración y apoyo de ustedes como apoderados (as) y es así que este año Escolar 2021 , continuamos contando con el apoyo de nuestros apoderados , quienes han demostrado el compromiso , creatividad y gran voluntad en su Rol de Padres y Apoderados , asumiendo la responsabilidad en orientar a sus hijos en las clases a Distancia , en el desarrollo de las guías curriculares enviadas al hogar . Con respecto a las clases presenciales las hemos ido paulatinamente normalizando , con un horario con mayor cantidad de horas y días , dejando un día a la semana en modalidad remota .

Podemos afirmar que nuestra Misión se ha reflejado como un Establecimiento de Excelencia Académica, que proyecta propósitos y objetivos en un marco normativo como es el Proyecto Educativo Institucional “Sueños que Florecen” y el Reglamento interno de Educación Parvularia. Reciban ustedes estimados Apoderados y apoderadas un cálido mensaje de alegría y felicidad para esta Navidad 2021 y Año Nuevo 2022, junto a toda su familia..

Muchas Gracias...

**DIRECTORA
LUZ OJEDA VILDOSO**



Invitamos a nuestros apoderados a conocer momentos importantes de la Historia de nuestra Querida Escuela Especial de Lenguaje Parina

Nuestra Escuela partió como un sueño, el que se hizo realidad un día 30 de abril del año 2004, en que se logró su reconocimiento en calidad de Establecimiento Educacional como Cooperador de la Función Educacional del Estado . De allí el nombre de nuestro Proyecto Educativo “Sueños que Florecen”.

Hoy nuestra Escuela es una realidad Educativa representada por sus 17 años de vida Escolar al servicio de la educación , lo que significa un gran orgullo para todos los que laboramos en nuestra querida Escuela Parina.





¿Porqué su nombre Parina?

Su nombre Parina es el nombre que el Pueblo Quechua daban a la hermosa ave que vive en los lagos o lagunas de la Pre Cordillera de los Andes, el que traducida al español significa Flamenco Andino.

Lo elegimos por ser un símbolo representativo de nuestra Región y por otra parte nuestro propósito de inculcar en nuestros alumnos y alumnas los valores de nuestras raíces naturales y culturales como: El Medio Ambiente y sus Recursos Naturales, sus Pueblos Originarios su patrimonios naturales y culturales.

Escuela Especial de Lenguaje Parina

Nuestro Propósito Educativo es mantenernos como una Escuela Efectiva en cumplimiento de los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación en el :



Marco de una Buena Dirección y Marco de una buena Enseñanza .

lo que se ha proyectado a través de los Principios establecidos por el Ministerio de Educación : Calidad del Sistema Educativo , Integración e Inclusión en forma permanente, por lo que es importante dar a conocer a ustedes, las Proyecciones de estos Principios que se han aplicado en nuestro Quehacer del Proceso Enseñanza - Aprendizaje en favor de nuestros alumnos y alumnas.



Principio de Calidad :

Propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas , independiente de sus condiciones y circunstancias alcancen los estándares de aprendizajes que establece el Ministerio de Educación.

Principio de Equidad del Sistema Educativo:

Propender a asegurar que todos los Párvulos y Estudiantes tengan las mismas oportunidades el de recibir una educación de calidad , con especial atención a personas o grupos que requieran mayor apoyo.

Principio de Integración e Inclusión

El sistema debe eliminar toda forma de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y participación de los párvulos y estudiantes y posibilitar la integración de aquellos que tengan necesidades de Educación Especial, Asimismo propiciar que los establecimientos Educativos sean: un lugar de encuentro entre los niños y niñas y los adolescentes de distintas condiciones.

Reconocimientos del Ministerio de Educación

Como nos enorgullecemos al ser Promovidas como Establecimiento de Excelencia Académica por parte del Ministerio de Educación



Excelencia Académica año 2008- 2009.



Excelencia Académica año 2020- 2021.

Reconocimientos del Ministerio del Medio Ambiente



2012 Reconocimiento y Certificación Ambiental de Nivel Medio a los integrantes del grupo de Forjadores del Medio Ambiente entregado por el Ministro del Medio Ambiente.



2017 Reconocimiento y Certificación Ambiental de Nivel Medio



2019 Reconocimiento y Certificación Ambiental de Excelencia.



Escuela Medio Ambientalista

Nuestra Escuela se ha caracterizado como Escuela Ambientalista lo que con mucho satisfacción podemos

afirmar que :Como Escuela nos proyectamos con un Sello muy Propio, ya que hemos trabajado en forma sistemática desde el año 2010, haciendo realidad, significativos Proyectos sobre el respeto, cuidado de nuestros recursos naturales y culturales, para incentivar estos valores en nuestros alumnos , padres , madres y apoderados como también en nuestra Comunidad Cercana, por eso les invitamos a compartir los significativos Proyectos y premiaciones recibidos por parte del Ministerio del Medio Ambiente , el Reconocimiento que nos enorgullece por haber aprobado los requisitos para la Certificación de los Niveles :

Básico – Medio y de Excelencia Académica.

Lo que nos motiva a continuar desarrollando nuevas actividades pedagógicas en favor de nuestro Medio Ambiente, motivándolos a ustedes como apoderadas(os) y a nuestra Comunidad Cercana ya que es una necesidad urgente para contribuir a aplacar las graves consecuencias del Cambio Climático, que está afectando a todo nuestro Planeta Tierra.



Proyectos y Reconocimientos del Ministerio del Medio Ambiente Especial de Lenguaje 2012 - 2019

El “Club de Forjadores ambientales” participan y fomentan el cuidado del medio ambiente y la naturaleza.



2012 Premiación al Club de Forjadores ambientales por su destacada participación con entrega de juguetes solares. Proyecto Injertando conocimientos(injertos de plantas).



2013 Ganadores del concurso “captura tu medio ambiente”, premiados por el Intendente Regional y Seremi de educación. Proyecto cambio de la materia, “Jabones artesanales”



2014 Primer lugar en la IV Feria Científica,Tecnológica, innovación y Medio ambiente, nivel Educ. Parvularia.Proyecto “Mis caracoles”. Premio de un equipo de música y aporte en dinero para compras de implementos de prevención para el Club de forjadores (camisetas y gorros).



2012 Reconocimiento y Certificación Ambiental y entrega de la bandera a los integrantes del grupo de Forjadores del Medio Ambiente entregado por el Ministro del Medio Ambiente.

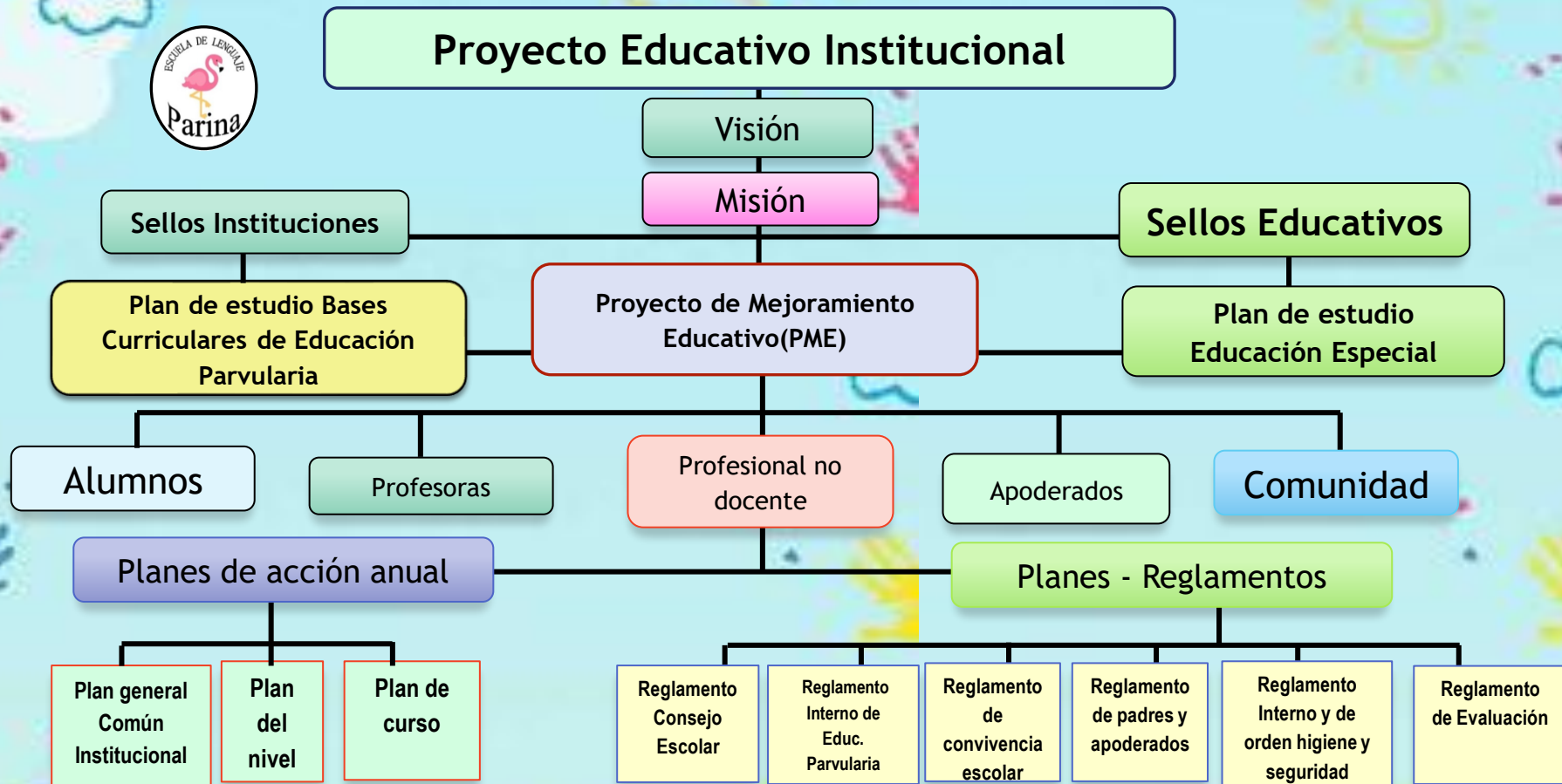


2015 Proyecto de Teñido de lanas : Hervir durante 45 minutos el producto vegetal en agua , dejar enfriar y colar.



2015 Ceremonia de finalización del Proyecto del Grupo Palbas, “Huerto Urbano”, premiados con libros, por la Encargada del Ministerio del Medio Ambiente Sra. Liz Maldonado.

Proyecta su Gestión Educativa a través de su proyecto Educativo Institucional "Sueños que florecen" con Visión y Misión de calidad de vida



¿Desde nuestra Visión cómo nos proyectamos como Escuela?

- Nos proyectamos a través de nuestros Sellos Institucionales y Sellos Educativos que nos caracteriza y nos dan Identidad propia como Escuela y que nos diferencia de otros establecimientos.
- Nuestros Sellos Institucionales: Promovemos una Unidad Educativa abierta a los nuevos desafíos que la Sociedad y las Políticas Educativas del Ministerio de Educación requieren.

Deseamos formar a nuestros alumnos con la Visión de enfrentar con éxito las exigencias de la educación regular.

Deseamos formar a nuestros alumnos y alumnas con una conciencia Ecológica que incentive el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente.

¿Desde nuestra Misión Educativa cómo nos proyectamos?

A través de un proceso pedagógico y fonoaudiológico especializado, en un clima de relaciones afectivas, pretende brindar una atención de calidad e integral, respetuosa de la diversidad, Singularidad de cada uno de nuestros alumnos, para la formación de niños felices y exitosos.

Escuela Especial de Lenguaje Parina

Proyecta su Gestión del Proyecto Educativo a través de una

**GESTION DE LIDERAZGO – GESTION CURRICULAR –
GESTION DE RECURSOS Y GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

Podemos afirmar con mucha satisfacción que nuestra Visión y Misión se ha proyectado a través de una buena Gestión de : Liderazgo – Curricular , de Recursos y de Convivencia, por lo que hemos podido ir resolviendo en buena forma el desafío de realizar por 2° año escolar 2021, las adaptaciones curriculares y recursos por efecto de la Pandemia del Covid 19, por lo que hemos considerado continuar con el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la modalidad Presencial de Lunes a Jueves , dejando el día Viernes para la modalidad remota o a distancia logrando con ello que todos nuestros alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades de atención educativa.

Para llevar a la Práctica , los diferentes gestiones, se han organizado las funciones del Personal de la siguiente manera:

Gestión de Liderazgo:

- Equipo Directivos
- Directora
- Jefe de Unidad Técnica
- Jefe Administrativo
- Fonoaudióloga

Gestión Curricular de calidad:

- Jefe de Unidad Técnica
- Docentes
- Asistentes Técnicos
- Educativos

Gestión de Recursos:

- Equipo administrativos y servicios
- Jefe administrativos
 - Asistentes : secretarias y de servicios menores

Gestión de Convivencia Escolar:

- Consejo Escolar
- Centro General de Padres .
- Apoderados
- Directivos
- Encargado de Convivencia Escolar
- Docentes
- Asistentes técnicos
- Administrativos





Proyecto Educativo Institucional

Reglamento Interno de Educación

Parvularia es la parte Operativa del PEI

Estimados Apoderados : Es importante informarles a ustedes que hemos logrado elaborar y llevar a la Practica en forma efectiva nuestro REGLAMENTO INTERNO DE EDUCACION PARVULARIA ,el que nos ha permitido regular el funcionamiento Integral de nuestro Establecimiento en los Derechos y Deberes de todos sus miembros . Dada la importancia que representa **Reglamento interno** , ha sido necesario realizar una amplia difusión entre el personal y apoderados mediante medios informativos como Talleres y Circulares a través del celular en mensajes de Whassap, medios digitales, Pagina Web, de la escuela y también en la Cuenta Publica , entregándolo como material de consulta en caso necesario. Por lo que incluimos el esquema del Proyecto Educativo como parte de la difusión que corresponde realizar por Instrucciones del Ministerio de Educación.

Reglamento Interno de Educación Parvularia

NORMATIVA INTERNACIONAL

- a) Declaración Universal de los Derechos Humanos:
- b) Convención Internacional de los Derechos del Niño:

2. NORMATIVA NACIONAL

- a) Constitución Política de la República:
- b) Código Procesal Penal:
- c) Código Penal:
- d) Decreto con Fuerza de Ley N° 725
- e) Ley N° 16.744,
- f) Decreto Supremo N° 156,
- g) Resolución Exenta N° 51
- h) Ley N° 20.609
- i) DFL N° 2
- j) Decreto Supremo N° 315
- k) Decreto Supremo N° 128
- l) Decreto Supremo N° 548
- m) Decreto Supremo N° 977

3. FUNDAMENTACIÓN. pag.06

- 3.1. VISION pag.06
- 3.2. MISIÓN pag.06
- 3.3. SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO pag.07
- 3.4. SELLOS EDUCATIVOS pag.07

4. OBJETIVOS DEL REGLAMENTO INTERNO

Ordenar la estructura, las funciones de los distintos estamentos de la escuela con el propósito de lograr objetivos propuestos en el proyecto educativo.

-Crear conciencia y cautelar los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar promoviendo su desarrollo personal y social.

-Contribuir a crear las condiciones técnico pedagógicas y administras que propicien un clima organizacional adecuado a las necesidades del establecimiento.

-Propiciar regular las relaciones entre el establecimiento educacional y la comunidad organizada en función del logro de los propósitos educativos.

-Dar a conocer a la comunidad educativa las normas y pautas, sus deberes y derechos como medio que favorezca la participación responsable y las buenas relaciones interpersonales.

-Establecer protocolos de actuación para higiene, enfermedades, maltratos, accidentes, y otros, que vaya en directo beneficio de la Comunidad Educativa.

PRINCIPIOS DEL REGLAMENTO pag.08

- o DIGNIDAD DEL SER HUMANO pag.09
- o NIÑOS Y NIÑAS SUJETOS DE DERECHO pag.09
- o INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO pag.09
- o AUTONOMÍA PROGRESIVA DE NIÑOS Y NIÑAS pag.09
- o NO DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA pag.09
- o EQUITAD DE GÉNERO pag.10
- o PARTICIPACIÓN pag.10

6. DERECHO Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVO

- 6.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PÁRVULOS
- 6.2. DERECHOS Y DEBERES DE LOS APODERADOS
- 6.3. DERECHOS Y DEBERES DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
- 6.4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
- 6.5. DERECHOS Y DEBERES DEL EQUIPO DIRECTIVO
- 6.6. DERECHOS Y DEBERES DEL SOSTENEDOR

7. REGULACIONES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

- 7.1. REGISTRO DE LA MATRÍCULA
- 7.2. ORGANIGRAMA
- 7.3. ROLES DE LOS FUNCIONARIOS
- 7.4. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN DE LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

8. REGULACIONES REFERIDAS A LOS PROCESOS DE ADMISIÓN

- 8.1. DE LA MATRÍCULA
- 9. REGULACIONES SOBRE UNIFORME ESCOLAR
- 10. SEGURIDAD, HIGIENE Y SALUD
- 10.1. PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) ANEXO N°
- 10.2. MEDIDAS ORIENTADAS A GARANTIZAR LA HIGIENE Y RESGUARDAR LA SALUD EN EL ESTABLECIMIENTO
- 11. REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
- 11.1. REGULACIONES TÉCNICO PEDAGÓGICA
- 12. REGULACIONES SOBRE ESTRUCTURACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS Y LA TRAYECTORIA DE LOS PÁRVULOS
- 13. REGULACIONES SOBRE SALIDAS PEDAGÓGICAS
- 14. FALTAS Y MEDIDAS FORMATIVAS

15. REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Y BUEN TRATO

- 16. CONSEJO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PARVULARIA .
- 17. ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 18. REGULACIONES Y FUNCIONAMIENTO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ÉSTAS Y LA ESCUELA.
- 19. PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. (ANEXO N°2)
- 20. RESTRICCIÓN EN LA APLICACIÓN DE MEDIDAS DISCIPLINARIAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA .

24. PROTOCOLOS pag. 49

➡ PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS pag.49

➡ PROTOCOLO FRENTE A MALTRATO INFANTIL, AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL pag.54

➡ PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO ENTRE ADULTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA pag.59

➡ IV. PROTOCOLO DE ACCIDENTES ESCOLARES pag.64

➡ V. PROTOCOLO PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑOS TRANS pag.67



Gestión de Liderazgo 2021

DIRECTIVO



DIRECTORA LUZ OJEDA VILDOSO
Educatora de párvulos Universidad de Chile
Post-Título de Profesor de Educación Especial y diferenciada
Post-título en mención de profesor Especialista en administración de organizaciones educativas
Grado de Magister en Educación en Curriculum y Evaluación.



JULIE CLARES O. JEFE DE UNIDAD U.T.P
Educatora de párvulos
Post-Título de Profesor de Educación Especial y diferenciada
Post-Título en Audición y Lenguaje
Post-Título en trastornos Específicos del aprendizaje
Grado de Magister en Educación en Curriculum y Evaluación.



ALBERTO CLARES OJEDA
JEFE ADMINISTRATIVO
Ingeniero en Administración de Empresas



CONSTANZA GALLEGUILLLOS C.
FONOAUDIÓLOGA
Postgrado trastorno fonológico en el niño con tel.

Docentes



DOCENTE ANA CAMPOS
Educatora de párvulos
Profesora Educación Diferencial Mención en Lenguaje
Profesor Especialista en Educación Especial y Diferencial,
Post-Título en Audición y Lenguaje.



DOCENTE EVELYN TORREJON
Educatora de párvulos
Profesor Especialista en Educación Especial y Diferencial
Post-Título en Audición y Lenguaje.



DOCENTE ALEXANDRA SAAVEDRA MORALES
Profesora Educación Diferencial con mención en trastornos de la comunicación y del Lenguaje



DOCENTE CAROLINA GARCIA TORRES
Profesora Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental.
Licenciada en Educación Especialista en trastornos específicos del lenguaje y del habla en niño, Universidad Silva Henríquez

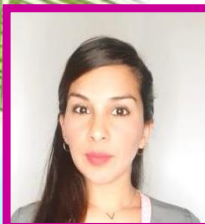


DOCENTE CAROLINA HERNANDEZ
Educatora de párvulos
Profesora Especialista en Educ. Especial y Diferencial
Post-Título en Trastornos de la comunicación y del Lenguaje

Asistentes técnicos, administrativos y servicios



SABINA ARRIAGADA
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico de Nivel Superior en Educación Especial
C.F.T.



MARIA JOSE COFRE
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico de Nivel Superior en Educación Especial



DANIELA TAPIA
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico de Nivel Superior en Educación Especial
C.F.T.



ELVIRA HUARACHE
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico de Nivel Superior en Educación Parvularia y 1° Ciclo de Educ. Básica



CAREN JAIME GÓMEZ
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Inspector Educacional con mención Asistente de Educación y necesidades Educativas Especiales



RUTH CORREA
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Ing. Gestión informática
Curso: Monitora en Prevención de Riesgos



MIRYAM SALDIVAR
ASISTENTE ASEO
Enseñanza básica completa
Enseñanza Media Completa

En mi calidad de Directora, me parece muy oportuno dar a conocer a Uds., que hemos logrado conformar un Equipo de Profesionales, Docentes, Asistentes técnicos, Administrativos y de Servicios, con una alta formación académica que responden a los Perfiles Profesionales que nuestro Establecimiento requiere, lo que se ha proyectado en el éxito alcanzado en la gestión Educativa.

Desde nuestra Visión de nuestro Proyecto Educativo



Es muy oportuno informar a nuestros apoderados los perfiles que como requisito deben cumplir nuestros Docentes y Asistentes Técnicos. Como queremos ver a nuestros alumnos y alumnas al finalizar su paso por nuestra Escuela.

¿Cómo deben ser nuestras Docentes?

- Perfil del docente.

- Un agente que actúe como mediador y brinde a los niños herramientas para avanzar en sus aprendizajes.
- Un iniciador que promueve actividades y situaciones de aprendizaje.
- Un organizador que articula, ordena, coordina y armoniza el trabajo de los niños y niñas.
- Un educador respetuoso del progreso individual de sus alumnos, capaz de considerar su ritmo, potencialidades y debilidades.
- Un investigador que observa, percibe, advierte, busca y recoge información y reflexiona sobre la misma.
- Un agente que establezca confianza creando una relación de convivencia y bienestar necesaria para el aprendizaje.

¿Cómo deben ser nuestras Asistentes Educativos?

- Perfil de la asistente de la educación

- Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
- Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.
- Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los Directivos de la escuela.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones q que lo ameriten.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados y entre pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimientos bienes y recursos.

¿Cómo esperamos que deban ser nuestros Apoderados?

- Perfil del Apoderado.

Requerimos una familia:

- Que tenga clara conciencia de su rol como primera formadora y educadora de sus hijos.
- Comprometidos con el proceso de tratamiento de su hijo, apoyando, acompañando permanentemente la vida escolar y participando activamente en la unidad educativa.
- Que genere en su seno un ambiente de estabilidad emocional, que favorezca la afectividad, promoviendo manifestaciones de amor y cariño en su interior.
- Abierta a sugerencias al cambio, a los consejos, creativa en coordinación con las normas establecidas en la escuela y en permanente búsqueda de caminos que apoyen la superación del T.E.L. de sus hijos.
- Familia consistente que las normas del hogar sean claras permitiendo un buen clima en el hogar.

PERFIL DEL ALUMNO

Niños y Niñas capaces de demostrar la superación de su TEL logrando una comunicación adecuada con sus pares y adultos, que les permita comprender y expresar verbalmente sus sentimientos, ideas y emociones.

- * **Niños y Niñas poseedores de una imagen** positiva de sí mismos, capaces de interactuar y relacionarse con su entorno social y natural conscientes del cuidado y protección del Medio Ambiente.
- * **Niños y Niñas con potencialidades y** competencias necesarias para participar en cada experiencia que el medio le ofrece en su condición de Párvulo.



Gestión Liderazgo Curricular:

Nuestra Misión Docente en nuestro Establecimiento es:

Lograr proyectar nuestro quehacer educativo hacia un enriquecimiento integral de los niños y niñas, quienes superando su Trastorno de Lenguaje, junto con el compromiso y participación de las familias logren actuar como protagonistas de su propio aprendizaje y el desarrollo con valores y potencialidades, apoyándose en los:

Principios Pedagógicos del Plan de Estudio de la Educación Parvularia y Educación Especial



Principios Pedagógicos y Sellos Educativos de Nuestro PEI

Autonomía: Brindar a los niños y niñas confianza en sus potencialidades y habilidades

Singularidad: respeto por ser único con características y necesidades individuales con estilos y ritmo de aprendizajes propios.

Diversidad: Aceptación de todos sin importar su condición física o social. Promover la tolerancia, evitando todo acto de discriminación.

Juegos: aprender jugando adquiere verdadero sentido en su vida.

Libertad: Desde niños enseñarles a elegir bien.



GESTION CURRICULAR

Con mucha alegría podemos afirmar que nuestra Escuela ha cumplido con el aseguramiento y continuidad del Proceso Educativo, logrando realizar las adaptaciones curriculares y los cambios mas acertados para hacer frente a la Pandemia Sanitaria que nos ha afectado también este año Escolar 2021, experiencia que nos ha permitido organizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la siguiente forma:

a) Se decidió aplicar las dos Modalidades Pedagógicas por Sistema Remoto (o a Distancia) y Modalidad presencial

b) Con cambios en el Horario de clases : se aplicó una Encuesta a los Padres y madres para conocer preferencia de asistencia a clases.

* El Horario de clases se organizó de la siguiente forma:

- Lunes , miércoles, viernes: modalidad presencial
- Martes y jueves modalidad remota.

Actualmente a medida que ha ido cambiando la situación de la Pandemia, se ha dado preferencia a las clases Presenciales de la siguiente manera:

- Horas de clases presenciales de Lunes a Jueves.
- Horas de clases Remota día Viernes
- Es lo que ha solicitado el Ministerio de Educación, lo que ha significado un buen resultado.

Gestión Curricular: Plan de Mejoramiento Educativo

Plan General mediante Bases
Curriculares de Educación
Parvularia

Según la normativa del Ministerio
de Educación aplicamos

Plan Especifico
Educacion
Especial

Podemos afirmar que las orientaciones curriculares de las Bases Curriculares del Plan de Estudio de Educación Parvularia que aplicamos nos ha permitido realizar las adecuaciones de Experiencias Pedagógicas y Fonoaudiológicas, mas acertadas, enriqueciendo las planificaciones semanales, planificadas por cada docente para la atención Educativa en la Modalidad Presencial y Remota(distancia), asegurando con ello la calidad del Proceso y los aprendizaje significativos en cada alumno y alumna . Para llevar a la Práctica las Bases Curriculares de Educación Parvularia , hemos desarrollado con mucho acierto , el modelo del Currículum de Educación Parvularia:

Denominado «Currículum Integral «el que nos entrega diversas modalidades pedagógicas, que nos permite aplicar en nuestras Experiencias Pedagógicas enfocadas a asegurar los avances de todas las áreas del desarrollo del niño o niñas en los aspectos: cognitivo, emocional, social y cultural.

Bases curriculares: Plan general
Aplicamos un modelo curricular denominado Curriculum
integral que considera modalidades como:

Proyectos
de aula

Juegos de
centralizador

Juegos
de
rincones

Cuento
eje

Planificaciones
semanales

Planificaciones
anuales

Gestión Liderazgo - Curricular



Apoyo Pedagógico -fonoaudiológico

**Compartiendo nuestras:
Experiencias Curriculares
Pedagógicas y Fonoaudiológicas
en Modalidad presencial o
Modalidad remota. Por efecto
del Coronavirus.**

Mensajería

- Sistema digital WHASSAP
- Transporte (bus escolar) para entrega de guías y materiales.

Creando videos para apoyar a los padres en el desarrollo de las guías Pedagógicas en el Hogar.

Creando cápsulas Digitales para apoyar lenguaje, en expresión de fonemas para Plan Especifico de Educación Especial por parte de fonoaudióloga.

Realizaciones de

- a) Reuniones de Profesoras y asistentes vía medio virtual Meet.
- b) Reuniones virtuales con el Centro General de padres.
- c) Información a los apoderados vía digital
- d) Talleres virtuales de capacitación: con Psicóloga
 - Desarrollo del sobre autocuidado.
 - Contención emocional para el personal

Sistema remoto para la Atención Educativa.

Elaboración y entrega de guías Pedagógicas y mediante Sistema Digital y en forma directa por el Bus Escolar a los alumnos(as) que no disponen de los medios .

Creando videos para la Contención Emocional para los alumnos , personal del establecimiento mediante saludos por celebración de Aniversario n° 17 , de fechas importantes como día del Niño, día de la educación Especial , Día de la Educación Parvularia , Cursos de Capacitación de Docentes.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Proyecto Educativo Institucional



Podemos afirmar que en el quehacer Educativo de nuestra Escuela , se ha cumplido con el Plan de Mejoramiento Educativo , que detallamos en nuestra Cuenta Pública , considerando también los Planes Educativos propuestos por el Ministerio de Educación lo que hemos logrado mediante la aplicación de las Unidades del aprendizaje aplicadas mediante el Currículum Integral de Educación Parvularia.



Gestión Pedagógica

Plan de Desarrollo Profesional Docente

Estimados Padres y apoderados(as):

Podemos afirmar a ustedes que una preocupación prioritaria en nuestra Escuela ha sido implementar en nuestro Plan de Acción Anual Año Escolar 2021 elaborado sobre la base de la Evaluación final año Escolar 2020 en jornada de reflexión con participación de las Docentes ,Asistente Técnicos , Profesoras y Fonoaudióloga.

Las propuestas de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación de las docentes, asistentes técnicos , logrando de esta manera fortalecer el nivel académico y el nivel de calidad de todos los procesos y los resultados de aprendizajes significativos en nuestros alumnas y alumnos. Nuestro Plan de mejoramiento se ha traducido de las siguientes acciones Educativas.

Personal , docente , asistente técnicas.

- 1) Capacitación , medidas preventivas y métodos de trabajos para prevenir riesgos en el contexto del coronavirus 19 (protocolos de activación).
- 2) Inducción al cuerpo docente y asistentes sobre medidas de higiene salud y protección.
- 3) Promover en reunión técnica a l equipo de docentes y asistentes técnicas la planificación anual institucional y a nivel de aula de todas las líneas de acción del curriculum de Educación Parvularia y Educación Especial.
- 4) Jornada de intercambio de experiencias Pedagógicas y fonoaudiológicas .
- 5) Taller virtual (psicólogas)

Organización de clases alternativas : Presenciales y remotas.

- Creación de nuevas experiencias Curriculares.
- Saludos con regalos, como medida de contención emocional.
- Proyectos de perseverancia en el tiempo:
- - reglas de oro(formación de valores)
- Cuidado del medio ambiente. Trabajar en las 3R reutiliza, reduce y recicla.

Apoderados(as):

- Talleres sobre Contención Emocional
- Aplicación Encuesta sobre preferencia clases presenciales o a distancia (remota).
- Aplicación de encuesta sobre vacunación entorno familiar.
- Entrega de lineamientos del Plan de funcionamiento 2021.
- Capacitación al cuerpo del personal del establecimiento sobre la obligación de informar del COVID19 de sus implementos y medidas sanitarias(ODI).



Desarrollo Profesional Docente y Asistentes Técnicos Educativos



Docente: Carolina García
Asistente : Sabina Arriagada

JORNADA DE INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS CURRICULARES



Fonoaudióloga :
Constanza Galleguillos



Docente: Ana Campos
Carolina Hernández
Asistente : Elvira Huarache



Docente: Evelyn Torrejón
Asistente : Daniela Tapia



Docente : Alexandra Saavedra
Asistente: María José Cofre Caqueo



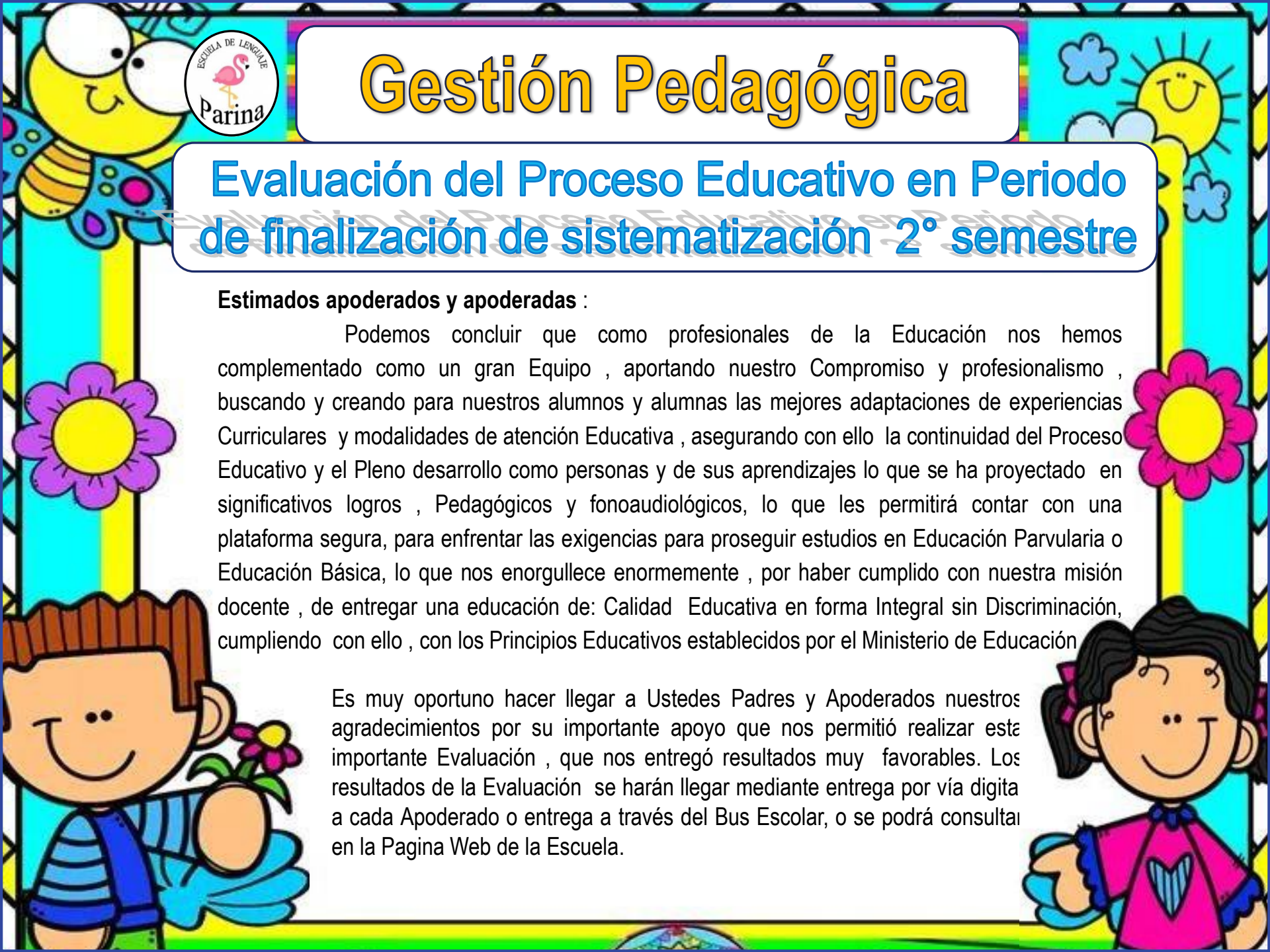
Gestión Pedagógica

Evaluación del Proceso Educativo en Periodo de finalización de sistematización 2° semestre

Estimados apoderados y apoderadas :

Podemos concluir que como profesionales de la Educación nos hemos complementado como un gran Equipo , aportando nuestro Compromiso y profesionalismo , buscando y creando para nuestros alumnos y alumnas las mejores adaptaciones de experiencias Curriculares y modalidades de atención Educativa , asegurando con ello la continuidad del Proceso Educativo y el Pleno desarrollo como personas y de sus aprendizajes lo que se ha proyectado en significativos logros , Pedagógicos y fonoaudiológicos, lo que les permitirá contar con una plataforma segura, para enfrentar las exigencias para proseguir estudios en Educación Parvularia o Educación Básica, lo que nos enorgullece enormemente , por haber cumplido con nuestra misión docente , de entregar una educación de: Calidad Educativa en forma Integral sin Discriminación, cumpliendo con ello , con los Principios Educativos establecidos por el Ministerio de Educación

Es muy oportuno hacer llegar a Ustedes Padres y Apoderados nuestros agradecimientos por su importante apoyo que nos permitió realizar esta importante Evaluación , que nos entregó resultados muy favorables. Los resultados de la Evaluación se harán llegar mediante entrega por vía digital a cada Apoderado o entrega a través del Bus Escolar, o se podrá consultar en la Pagina Web de la Escuela.





Etapa de Evaluación del Proceso Enseñanza

Aprendizaje en Etapa Finalización Año Escolar 2021

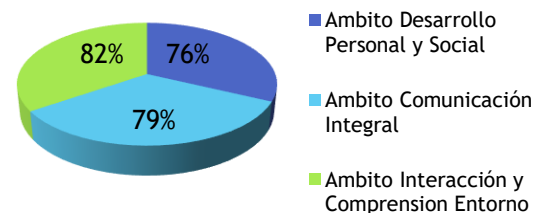
Estimados apoderados y apoderadas :

De acuerdo a los informado a ustedes de la Evaluación Formativa sobre los avances de las distintas áreas o Ámbitos de Aprendizajes de sus alumnos y alumnas , del Primer semestre 2021, corresponde ahora realizar los avances de aprendizaje Pedagógicos y Fonoaudiológico de Finalización anual.

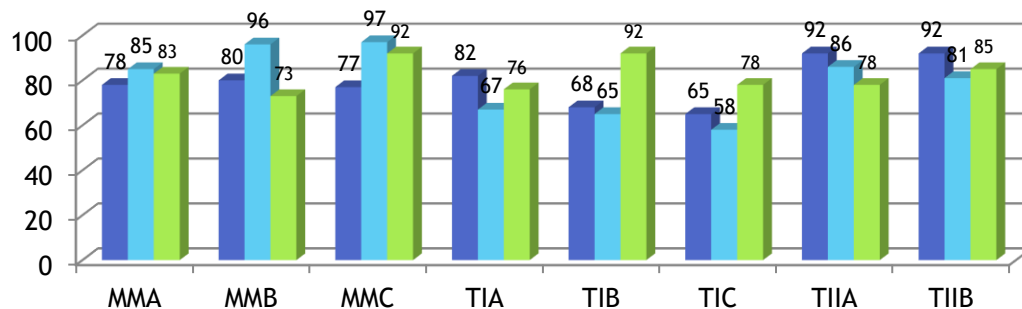
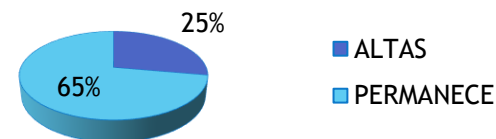
- Resultados que considerarán el egreso de alumnas y alumnos con haber superado su Trastornos de Lenguaje, quienes pueden postular para continuar Estudios en Escuelas o Jardines de Educación formal.
- Los alumnos y alumnas de los cursos de Segundo nivel de Transición se licencian de la Educ. Parvularia, quienes deben postular al Primer Año de Educación Básica el año 2022.
- Promoción de los alumnos y alumnas de los niveles de nivel de Medio mayor y Transición a los niveles siguientes Transición I y II.

Resultados de la Educación: Se difundirá en la Cuenta Publica de la Escuela Parina y a través de las Pagina Web de la Escuela o se hará llegar en Bus Escolar a los Apoderados(as).

PLAN GENERAL Porcentaje total por Ámbito del Establecimiento



PLAN ESPECIFICO



Resultados de 2° Semestre Plan General

- Ambito Desarrollo Personal y Social
- Ambito Comunicación Integral
- Ambito Interacción y Comprensión Entorno



Egresos de alumnos y alumnas de los Niveles Medio Mayor y Primer Nivel de Transición Año Escolar 2021



NAHUEL QUELOPANA
CORNEJO

Medio Mayor «B»



BRUNO IGNACIO
GÓMEZ MARTÍNEZ

Medio Mayor «C»



NICOLAS ALONSO
CASTILLO FLORES



ISABELLA BELÉN
LEDEZMA MÉNDEZ

Transición I «C»



ISIS MARTINA
DÍAZ ZARZURI



Nuestra misión docente se proyecta a través de distintas generaciones de Alumnos(as) de Egresados y Licenciados, quienes se han incorporando desde los años 2004 al 2020, a la Enseñanza regular de la Educación Parvularia a Básica con mucho éxito. Este año Escolar 2021 nos enorgullece compartir con nuestros Padres y Apoderados. El egreso de alumnos que han superado el Trastorno de lenguaje y que pueden incorporarse sin dificultades a la Educación Regular de Educación Parvularia.



MARTIN CONTRERAS
VALENZUELA



PRISCILA PAZ PARRA
VÁSQUEZ



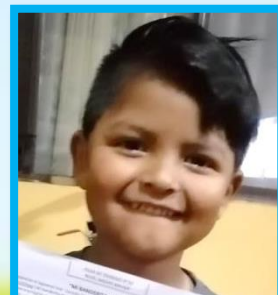
RAFFAELLA IGNACIA
LEYTON BAUMANN



BASTIÁN ANDRÉS
TORRES LARA



JOSEFINA PAZ
OYARZÚN POBLETE



VICENTE GASPAR
MEDALLA

Transición I «A»

Transición I «B»

Semilleros de la Buena Educación Transición II "A"

Es muy importante destacar a nuestros alumnos y alumnas quienes se Licencian este año 2021 , por haber finalizado una Etapa enriquecedora en el nivel de Educación Parvularia para ingresar al Primer Año de Educación Básica Regular. Para todos muchas Felicitaciones , deseándoles mucho éxito.



Profesora:
Alexandra Saavedra



Asistente:
María J. Cofré



BELÉN KARINE
HERRERA HUARACHI



YURI EMELY
CHOQUE VIZA



YARED JUAN
RAMOS APATA



CAMILO ANDRÉS EMILIO
CORTÉS CORTÉS



HÉCTOR CELIN
MEDINA TAPIA



JHAREN EMILY BRIGHT
TORRES CABEZAS



NOELIA MÍA
CORTÉS CONCHA



ANTONIA IGNACIA
ZEPEDA CÁRDENAS



GUNEY LEÓN
VILLCA CHOQUE



SOFÍA PAZ
AGUILERA SALAZAR



ISIDORA CECILIA
RAMÍREZ BUGUEÑO



AGUSTÍN IGNACIO
CÁRDENAS CASTILLO



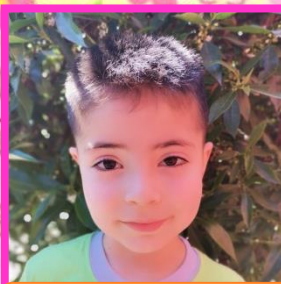
Semilleros de la Buena Educación



Transición II "B"



STHEFANIE MARIÓN
MAITE MAMANI



ÁNGELO PAOLO RÓDENAS
CHARALAMBY



ANTONELLA JESÚS
PINEDA ZUMELZU



BENJAMÍN IGNACIO
TAPIA PÉREZ



EMILIA MONSERRAT
GÓMEZ FREDES



AGUSTINA PAZ
GALLEGUILLOS GONZALEZ



EMILIA ARIADNA
SALINAS RAMÍREZ



EVANS CRISTÓBAL
CASTILLO VIZA



IGNACIA PAZ
CASTILLO HIDALGO



JOAQUÍN EMILIANO
GUTIÉRREZ YÁÑEZ



MAITE CAROLINA
AGUILERA PRADO



MILLARAY BELÉN
NÚÑEZ BALTRA



MARTIN JESUS
MARIGUALA AGUILERA



SANTIAGO ALONSO
CASTRO MUÑOZ



VALENTINA AINHOA
QUELOPANA CORNEJO



PABLO JESUS
RIOS ROJAS



Profesora: Evelyn
Torrejón



Asistente técnica:
Daniela Tapia



Gestión del Plan de Convivencia

Podemos afirmar con alegría que nuestra Escuela, ha respondido a las normativas en relación al **Plan de Convivencia Escolar**, establecidos en el Reglamento de Educación Parvularia, por lo que ha significado la preocupación constante de resguardar el bienestar y la buena interrelación entre todos los integrantes de la Unidad Educativa, promoviendo cultivos de valores, conocimientos, capacitándolos para convivir y participar en forma activa en la Comunidad Educativa.

Para cumplir con ello, hemos planificado y llevado a la práctica las siguientes acciones:

- a) Entrega a Padres y apoderados del Reglamento de Convivencia y de los Protocolos de Actuación.
- b) Realización del Programa de formación de Valores relacionados con el Plan de Convivencia Escolar y Plan de Formación Ciudadana.
- c) Realizar actividades con los alumno(as) para contención emocional entregando dulces, recuerdos para el día del Día del Niño, vacaciones de invierno y otros.
- d) Realización de rutina de contención emocional dentro del aula de clases.
- e) Talleres de capacitación sobre autocuidado y contención emocional.
- f) Aplicación de Encuesta sobre la situación de apoderados de carácter socioemocional, para prestar apoyo en caso de necesario.
- g) Aplicación de encuesta a apoderados con el propósito que decidan para sus hijo(as), la modalidad Educativa presencial o remota, asegurando con ello que todos nuestros alumnos(as) accedan a la Educación sin discriminación.



Gestión de recursos en apoyo al quehacer Educativo



Implementación de Plataforma Técnico Pedagógica Poptimize y libro de clases digital 2022.



Adquisición de mascarillas para los alumnos(as) y pistola para desinfección.



Compra de toteen de alcohol gel, implementos de control de temperatura para los acceso de la escuela.



Adquisición de aros de luz LED para realización de clases online.



Entrega de textos escolares a los alumnos(as) de I y II Transición por el Ministerio de Educación.



Adquisición de alfombra sanitizadora para entrada de la escuela.



Entrega de 70 becas de transporte escolar según situación socioeconómica.

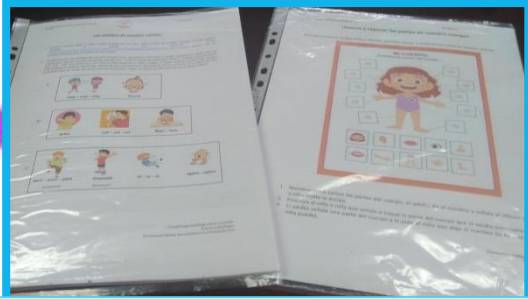


4 Sanitización al año para salas contra el COVID de oficinas, patios, cocinas en general para todo el establecimiento.



Confección de mascarillas para todos los alumnos de nuestro establecimiento.

Gestión de recursos en apoyo al quehacer Educativo



Entrega de Guías pedagógicas y fonoaudiológicas para los alumnos que no asisten presencialmente.



Colocación de malla para patio, cambio de pasto sintético y pintura de patio sala 5.



Se hace entrega de un regalo de Navidad para todos los alumnos del Establecimiento.



Adquisición de trajes de los monstruos de colores para profesoras y técnicas.



Adquisición de sillas nuevas para la sala de Profesoras



Entrega de muebles para cada sala de clases.



Compra e implementación de Señalética en los pisos de patio y salas .



Adquisición de 4 impresoras multifuncionales para cada sala de clases.

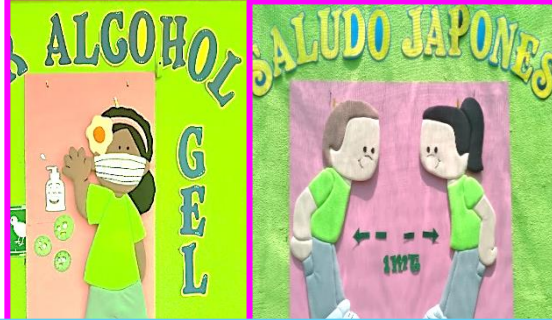


Mueble para guardar las cajas plásticas de cada alumno(a).

Gestión de recursos en apoyo al quehacer Educativo



Entrega de insumos de limpieza de uso semanal para cada sala: alcohol gel , jabón , papel higiénico, toalla nova, toalla húmedas, cloro, etc..



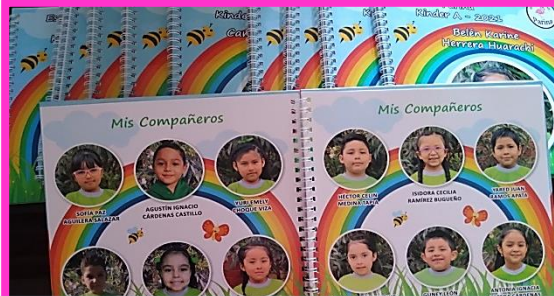
Adquisición de Afiches grandes de protocolos de Covid 19, para todos los patios de la escuela.



Entrega de libros Caligrafix para los niveles de NT1 y NT2



Adquisición de material para Plan fonoaudiológico



Entrega de anuarios 2021 para los niveles de Transición II A y B



Entrega de CHIPS de celular para conexión de clases online para alumnos vulnerables .



Entrega de cajas plásticas individuales para guardar juguetes y material.



Implementación de un computador con cámara en cada sala de clases.



Arreglo del antejardín de la Escuela Parina.

Estableciendo Redes de apoyo a favor de la calidad del Proceso Educativos



Ministerio de Educación subsecretaria Educación Parvularia

- Normativas vigentes
- Apoyo en talleres de Capacitación y material de apoyo Técnico Pedagógico.
- Textos Escolares
- Convenio de Informática Educativa

Junta de Auxilio Escolar

- Entrega de útiles materiales
- Encuesta Socio- económica Junaeb

Secretaria Regional Ministerio de Salud:

- Apoyo en: atención de alumnos en Hospital (Seguros Escolar).
- Consultorios: Vacunación
- Medidas de prevención por Pandemia Coronavirus 19.

Secretaria Ministerial del Medio Ambiente Regional

- Participación de Escuela con Proyectos y Ferias sobre: "Cuidados y conservación de Patrimonio naturales y cultural".

Asociación chilena de Seguridad

- Orientaciones de ODI(Obligación de Informar de medidas Sanitarias).
- Orientación de Protocolos sobre prevención de medidas contra el COVID19.

Corporación de Capacitación Sofopa

- Convenio para realizar Capacitación del personal.

Redes de apoyo con Instituciones y Organismos de la Comunidad

Universidades:

Convenio Centro Practica de alumnas:

- Carrera de Educación Diferencial.
- Carrera de Fonoaudiología Universidad Antofagasta.
- CFT Estatal de la Univ. De Tarapacá, alumnas de Carrera de asistentes de Educación Diferencial.

- Secretarías Ministerial de Educación
- Departamento Provincial de Educación
- Agencia de calidad Educ. Parvularia
- Asesoría Técnica Pedagógica
- Taller de capacitación

Superintendencia de Educ.:

- Visitas de Control y asesoramiento sobre cumplimiento de normativas vigentes.



Redes de Apoyo con Instituciones de Educación Superior en Practica Profesional de Alumnas (inicial)



Nuestro compromiso como Centro de Práctica Profesional en nuestra Escuela , ha reflejado significativos logros en las Alumnas Practicantes, en su paso por nuestra Escuela , ya que les ha representado adquirir una herramienta enriquecedora para desempeñarse como futuras Profesionales en Educación. ya que han tenido la oportunidad de participar en experiencias Curriculares, en clases en Modalidad Presencial y Remota como también en organizar y desarrollar las Clases Pedagógicas y Fonoaudiológicas en forma diaria . Participación en la solución y elaboración de materiales didácticos , en talleres Pedagógicos y fonoaudiológicos ; compartir con otros Profesionales de la Educación.

Universidad de Tarapacá: CFT
Estatl: Carrera Técnica de nivel
Superior en Educación Especial

Universidad de Tarapacá: Carrera
de Educación diferencial

Universidad de Antofagasta
Alumnas Practicantes de la Carrera
de Fonoaudiología (5 años).



Gisell Jaime
Fernández



Sabina Arriagada
Durán



Marcos Bustamante
Adasme



Antonia Valdecchy
Reuque



Rosa Mamani
Tielle



Valentina
Panayotopulos



Tamara Cornejo
Fernández



Catalina
Alcántara Ramos



Sofia Corrado
Lea



Javiera Rojas Kong



Gestión de Recursos

Comisión Administrativa

Secretarías:

- Entrega de información permanente a los apoderados sobre Procesos de Admisión y Evaluación y matrícula a los apoderados mediante :
- Facebook, google
- Pagina Web
- Radio (agro)
- Videos de Publicidad
- Mantención y orden de la documentación (archivos y carpetas de los alumnos (as)
- Personal
- Control de asistencia Personal y alumnos (as) , presencial y online.

La Gestión de recursos en apoyo al Proceso Educativo , se realiza mediante la Organización y delegación de funciones de comisiones a cargo de las diferentes áreas de la Gestión General de nuestra Escuela Parina.

Comisión Logística

- Mantención permanente de infraestructura.
- Reparación de medios digitales y mobiliario.
- Adquisición de materiales didácticos y otros.

Comisión Pedagógica

- Impresión y clasificación de las guías Curriculares enviadas al hogar (en atención remota) a través de Bus Escolar - Apoyo en la elaboración de videos y capsulas Educativas , afiches, Informativos .
- Elaboración de Encuestas de carácter socioemocional.

Bienestar

- Interrelaciones personales y profesionales
- Cumpleaños
- Comisión de apoyo
- Convivencias
- Actividades de autocuidado.

Comisión sanitaria:

Se chequean los Protocolos de temperatura, síntomas, limpieza y sanitización.



Es importante destacar que la organización de comisiones de trabajo, ha sido muy acertada , ya que ha contribuido al mejoramiento de la calidad.



**Feliz Navidad y Prospero Año Nuevo 2022,
les desea Escuela Especial de Lenguaje Parina**



**Dirección: Pedernales #007 Sector Saucache
Fono 2314252 -Celular 9-39362818**