



Abriendo puertas en nuestra Escuela Especial de Lenguaje Parina

Cuenta Pública Año Escolar 2012

Escuela con visión y misión de calidad de vida



INTRODUCCIÓN

Estimados Padres y apoderados:

Me es grato transmitir a Ustedes un saludo muy especial, a través de esta cuenta pública que en mi calidad de Directora corresponde compartir con ustedes, destacando muy merecidamente el compromiso y dedicación a todo el personal del establecimiento quienes hicieron posible alcanzar los significativos e importante desafíos planteados al comienzo del año escolar 2012 , enfocados hacia el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a favor de una formación integral de nuestros alumnos y alumnas asumiendo ser ellos los actores de su propio aprendizaje lo que les permitirá ir desarrollándose con éxito para hacer frente a una sociedad que exige y demanda constantes cambios en lo social, cultural y tecnológico .

Por todo lo expresado nos permitimos vernos reflejados como un establecimiento de excelencia académica, que proyecta propósito y objetivos en un marco normativo como es el Proyecto Educativo Institucional y Reglamento vigentes.

Finalmente agradezco a Uds. Como parte de la Familia Parina acoger nuestra Cuenta Pública invitándolos a presenciar los logros alcanzados en nuestra gestión del año Escolar 2012.

Gestión de Liderazgo



DIRECTORA LUZ OJEDA VILDOSO
Educatora de párvulos
Post-Título de Profesor de Educación Especial y diferenciada
Post-título en mención de profesor Especialista en administración de organizaciones educativas



JEFE DE UNIDAD U.T.P. JULIE CLARES
Educatora de párvulos
Post-Título de Profesor de Educación Especial y diferenciada
Post-Título en Audición y Lenguaje
Post-Título en trastornos Específicos del aprendizaje



FONOAUDIÓLOGA CONSTANZA GALLEGUILLLOS
Postgrado trastorno fonológico en el niño con tel.



DOCENTE ANA CAMPOS
Educatora de párvulos
Profesora Educación Diferencial Mención en Lenguaje
Post-Título de Profesor Especialista en Educación Especial y Diferencial
Post-Título en Audición y Lenguaje



DOCENTE EVELYN TORREJON
Educatora de párvulos
Post-Título de Profesor Especialista en Educación Especial y Diferencial
Post-Título en Audición y Lenguaje



DOCENTE ANDREA RAMIREZ
Profesora Educación Diferencial en trastornos de lenguaje



DOCENTE CAROLINA HERNANDEZ
Educatora de párvulos
Pos-título Profesora Especialista en Educ. Especial y Diferencial
Post-Título en Trastornos de la comunicación y del Lenguaje



VALESKA FUENTES MONTECINOS
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico de atención de párvulos
Curso: Fortaleciendo conocimientos asistentes técnicos CPEIP



PRISCILA LEYTON
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico atención de párvulos mención diferencial
Curso: Fortaleciendo conocimientos asistentes técnicos CPEIP



MEYLLYN CAMP SANTANDER
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico Superior Educación Especial



KATHERINE SÁNCHEZ BELTRÁN
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico Superior Educación Especial



CAROLINA RIVERO MEJÍA
ASISTENTE TÉCNICO
Técnico Superior Educación Especial
Curso: Fortaleciendo conocimientos asistentes técnicos CPEIP



MIRYAM SALDIVAR
ASISTENTE ASEO
Enseñanza básica completa
Examen laboral Enseñanza Media



RUTH CORREA RETAMAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Ing. Gestión informática
Curso: monitorea en Prevención de Riesgos

Nuestra Escuela

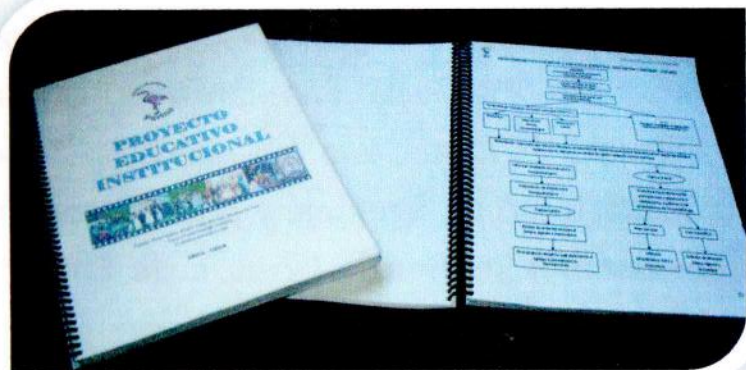
Visión con misión de calidad focalizada en el proyecto Educativo Institucional y sus reglamentos, normativas Técnico-Pedagógica y administrativas, proyectándose hacia el logro de una Escuela Efectiva.

**“Hacia una Escuela futura en el marco de la Buena Dirección
marco de la Buena Enseñanza”**

“Construyendo nuestro proyecto Educativo Institucional y eje central que orienta nuestra gestión Educativa.

Analizando los componentes del PEI a través de una jornada de reflexión interactivas y participativas con todos los actores de la comunidad Educativa, para mayor conocimiento y concretándolo en nuestra practicas diarias.

Simbolizando nuestro Proyecto Educativo Institucional



Compendio normativo



Abanico con elementos integrantes del PEI

Énfasis curricular: Parte del Proyecto Educativo Institucional

Nuestra meta es lograr proyectar nuestro quehacer educativo hacia un enriquecimiento integral de los niños y niñas, quienes superando su trastorno de lenguaje, junto con el compromiso y participación de las familias logran actuar como protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollo con valores y potencialidades, apoyándose en los:

Principios Pedagógicos del Plan de Estudio Bases Curriculares
Educación Parvularia y Plan Específico Educación Especial

Principios Pedagógicos:

Autonomía

Singularidad

Diversidad

Aprender
jugando

Libertad

Semilleros de la Buena Educación

Nuestra misión se proyecta a través de generaciones de alumnos(a) de Egresados y Licenciados quienes se han incorporando desde los años 2004 al 2012, a la Enseñanza regular de la Educación Parvularia a Básica con mucho éxito. Este año Escolar 2012 nos enorgullece compartir con los padres y apoderados que 28 alumnos han superado trastorno de lenguaje y pueden continuar sin dificultad a la Educación regular. Por otra parte 25 alumnos reciben la Licencia de Educación Parvularia, para ingresar en 2013, al primer año de Educación Básica lo que consideramos muy importante ya que hemos logrado avanzar de un 40% a un 55% de alumnos egresados y licenciados por lo que podemos decir "misión cumplida".

Proyectos y programas de apoyo Pedagógico para el aprendizaje



Proyecto: Educación musical



Proyecto que resultó un apoyo importante en la expresión y comprensión del lenguaje, despertando además el interés por la música, desarrollando el ritmo, ubicación espacial lateralidad y personalidad.

Proyecto: Prevención



La escuela ha asumido con responsabilidad, la prevención en el caso de producirse emergencias como terremoto, tsunamis, incendio, para cual se ha organizado una calendarización de acciones a nivel de establecimiento, para realizar operativo con los apoderados. De esta manera los alumnos y alumnas se encuentran preparados para enfrentar cualquiera emergencia.

Proyecto: Familia



Hemos logrado implementar estrategias metodológicas con el propósito de establecer un enlace con las familias para lograr la continuidad de la atención educativa en el hogar como:

- Bolsas y casitas viajeras: actividad interactiva entre los padres e hijos quedando testimonio escrito en cuaderno con la historia del trabajo.
- Se han realizado talleres en técnicas de terapia para superar el trastorno de lenguaje.

Proyecto: sicomotricidad



- Las actividades realizadas sistemáticamente han permitido desarrollar la coordinación fina (recorte con tijera), la coordinación gruesa (carreras, saltos y caminatas).
- Equilibrio dinámica estática, ritmo, postura corporal, alimentación sana.
- Hemos culminado con una muestra de sicomotricidad, realizada el 30 de noviembre de 2012.

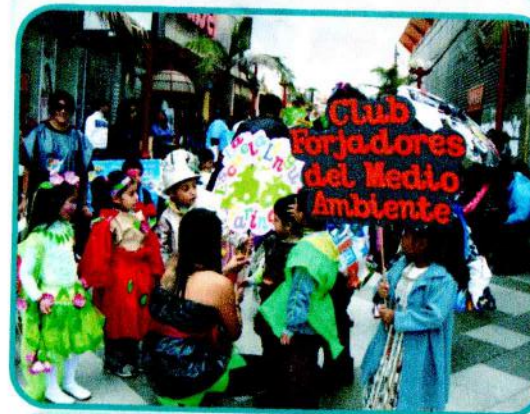
Proyecto: Enlaces

Se ha continuado trabajando en forma periódica con el proyecto que ha permitido que los alumnos entren al mundo digital, realizando un apoyo al desarrollo de los aprendizajes esperados.



Proyecto Ecológico: Club de Forjadores del medio ambiente

Descubriendo la naturaleza y el cuidado del medio ambiente



Proyectos y programas de apoyo Pedagógico para el aprendizaje



Proyecto: Educación musical



Proyecto que resultó un apoyo importante en la expresión y comprensión del lenguaje, despertando además el interés por la música, desarrollando el ritmo, ubicación espacial lateralidad y personalidad.

Proyecto: Prevención



La escuela ha asumido con responsabilidad, la prevención en el caso de producirse emergencias como terremoto, tsunamis, incendio, para cual se ha organizado una calendarización de acciones a nivel de establecimiento, para realizar operativo con los apoderados. De esta manera los alumnos y alumnas se encuentran preparados para enfrentar cualquiera emergencia.

Proyecto: Familia



Hemos logrado implementar estrategias metodológicas con el propósito de establecer un enlace con las familias para lograr la continuidad de la atención educativa en el hogar como:

- Bolsas y casitas viajeras: actividad interactiva entre los padres e hijos quedando testimonio escrito en cuaderno con la historia del trabajo.
- Se han realizado talleres en técnicas de terapia para superar el trastorno de lenguaje.

Proyecto: sicomotricidad



- Las actividades realizadas sistemáticamente han permitido desarrollar la coordinación fina (recorte con tijera), la coordinación gruesa (carreras, saltos y caminatas).
- Equilibrio dinámica estática, ritmo, postura corporal, alimentación sana.
- Hemos culminado con una muestra de sicomotricidad, realizada el 30 de noviembre de 2012.

Proyecto: Enlaces

Se ha continuado trabajando en forma periódica con el proyecto que ha permitido que los alumnos entren al mundo digital, realizando un apoyo al desarrollo de los aprendizajes esperados.



Acción Participativa en nuestra Comunidad Educativa

ORGANISMOS QUE APOYAN Y COLABORAN EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Consejo Escolar

Espacio de encuentro, con una directiva conformada por representantes de todos los estamentos para lograr mayor participación y comunicación activa y periódica sobre estados de avances del aprendizajes esperados de los alumnos y los apoyos que se requieran para mejorar la calidad de la educación, De acuerdo al plan elaborado Plan de acción anual se han realizado 3 a 4 secciones planificados en el año.

Equipo de Gestión

Su función es apoyar y orientar en forma sistemática y oportuna el desarrollo de los planes de acción a nivel Institucional y de aula, para identificar, detectar y solucionar interferencias o problemas pedagógicos como también las que han resultado exitosas.

Gabinete Técnico

Su función es propiciar al mejoramiento progresivo de la calidad Técnico Pedagógico para asegurar el adecuado desarrollo del Proceso Enseñanza- Aprendizajes.

Centro General de Padres:

Organismo que funciona permanentemente a través de una directiva que representa a todos los apoderados del establecimiento enfatizando el compromiso, la colaboración activa y participativa con la labor educativa. Año escolar 2012 de acuerdo a su plan de acción anual se ha logrado realizar:

- 2 Bingos, rifas, ventas de comestibles, bebidas, recaudándose un total de 738.600.
- La adquisición de 2 juegos infantiles para 2 patios.
- Realizar la fiesta de navidad con la entrega de regalos y dulces, acompañados de un show artístico.
- Han colaborado en 2 operativos de aseo y pintura de salas dos veces al año, con la participación de los padres y apoderados.



JENNIE FLORES
PRESIDENTE
CENTRO GENERAL DE
PADRES



RUTH TEJADA
TESORERA
CENTRO GENERAL DE
PADRES



ANA ORREGO
SECRETARIA
CENTRO GENERAL DE
PADRES

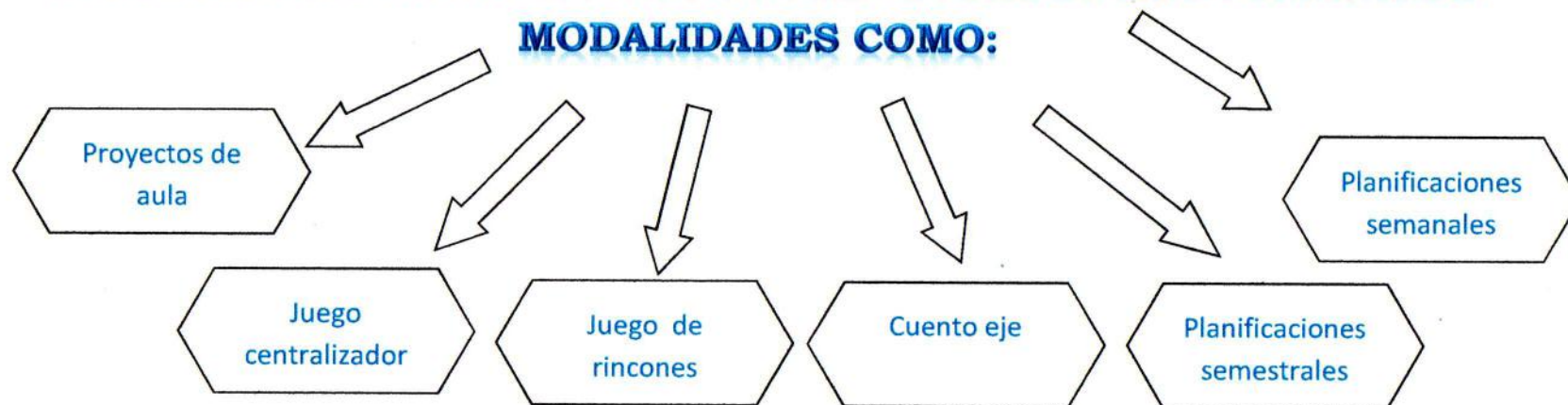
Liderazgo Curricular:

Desarrollando el Lenguaje a través de Experiencias significativas que implica "el aprender haciendo". Posibilitando al niño convertirse en actor de sus propios aprendizajes

Plan de estudio de Educación Parvularia, "Bases curriculares" nos entregan las orientaciones que nos han permitido nutrir nuestras planificaciones y así asegurar una Educación de calidad desde los primeros años, etapa importante en la vida de los niños.

BASES CURRICULARES: PLAN GENERAL

APLICAMOS UN MODELO CURRICULAR INTEGRAL QUE CONSIDERA MODALIDADES COMO:



Plan Específico

De acuerdo al Plan de acción anual se han realizado talleres sobre terapia para ir avanzando en la superación del trastorno del lenguaje.

Se ha continuado con las sesiones fonoaudiológicas semanales con los alumnos, dando cuenta de los estados de avance de los alumnos(as) con la entrega a los apoderados de informes trimestrales y anuales.

Proyecto: Mejorando la calidad del Proceso Enseñanza aprendizaje a través de forma de Intercambio "Experiencias Pedagógicas entre las docentes y no docentes"



Docente Tía Ana Campos
Proyecto: "Rincón del lenguaje"



Docente Tía Luz Ojeda
Proyecto: "Construyendo nuestro proyecto institucional"



Docente Tía Carolina Hernández
Proyecto: "La noticia semanal"



Docente Andrea Ramírez- Evelyn Torrejón
Proyecto: "Injertando conocimientos"



Fonoaudióloga Constanza Galleguillos
Proyecto: "Terapia trastorno fonológico"



Técnicas Valeska Fuentes – Prisila Leyton-Carolina
Rivero- Meyllyn Camp - Katherine Sánchez
Proyecto: "Paredes Interactivos"



Docente Tía Julie Clares
Proyecto: "Cartilla de materiales"



Secretaria Ruth Correa
Proyecto: "Capacitación de office a asistentes"

Actividades Culturales y de Difusión a la Comunidad.



Pasacalles: Participan padres y los niños.
Celebración del Aniversario de Asalto y
Toma del Morro de Arica



Montaje de una Exposición con
trabajos realizados por los niños.



Montaje de una Ramada deciochera con
participación de la familia en juegos
tradicionales y comidas típicas.



Pasacalle: Cantando Villancicos junto
con la familia y comunidad.



Participación de los alumnos de todos
los cursos expresando los bailes del
Folklore nacional.



Participación de todo el personal en la
Muestra Folklórica

La familia motivada participa activamente en los procesos de Enseñanza Aprendizaje

El apoyo a sus hijos es fundamental para establecer Enlace con la Familia orientándolos y apoyándolos para asumir un rol formativo como padres y su responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos mediante estrategias metodológicas:



Celebrando el 8º aniversario 2004-2012 con la Comunidad Educativa



Celebrando el día de la familia con juegos recreativos.



Talleres:

- Manejo de Técnicas fonoaudiológicas
- Normas de crianza



Casitas viajeras
Potenciando los aprendizajes en el hogar.



Pasacalle "Mes del libro"
Como medios de apoyo al desarrollo de Experiencias



Visita Educativas
al Puerto de Arica

Gestión de recursos en apoyo al quehacer Educativo

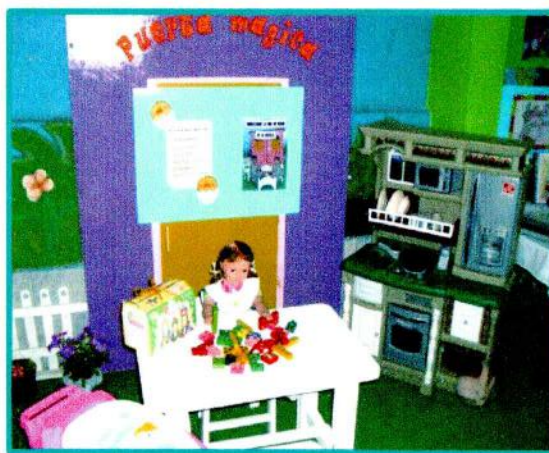
Experiencias Transformando espacios más estimulantes y motivadas para aprendizajes de calidad.

Para que un niño(a) pueda convertirse en autor de su propio aprendizaje, necesita disponer de un ambiente acogedor, motivador, dinámico, enriquecido con variados materiales adecuados que representan para ellos una fuente permanente de aprendizaje.

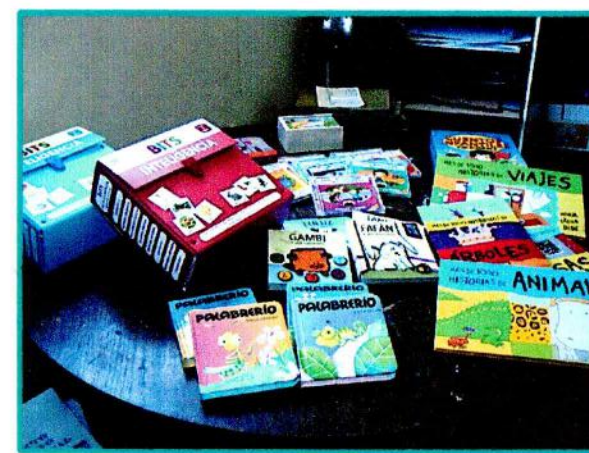
La escuela atenta siempre a cumplir estas necesidades educativas, ha implementado los espacios patios de juegos, sala con rincones pedagógicos



Sala múltiple: se ha agregado un espacio para una pequeña biblioteca para incentivar aprendizajes de la lectura.



Rincones pedagógicos Rincón del hogar aprender haciendo.



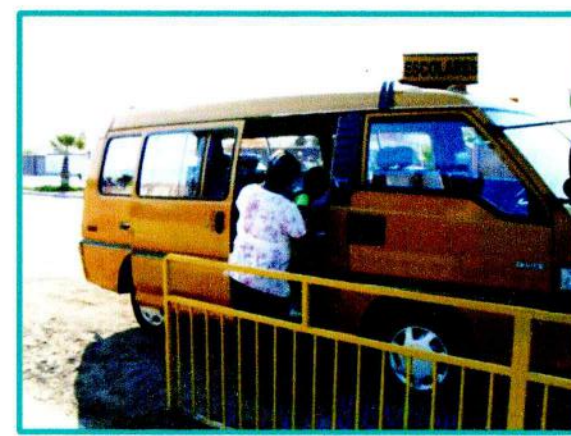
Adquisición de recursos didácticos. Libro de apoyos a la labor educativa.



Piso flotante en 2 salas de clases y oficina de UTP.



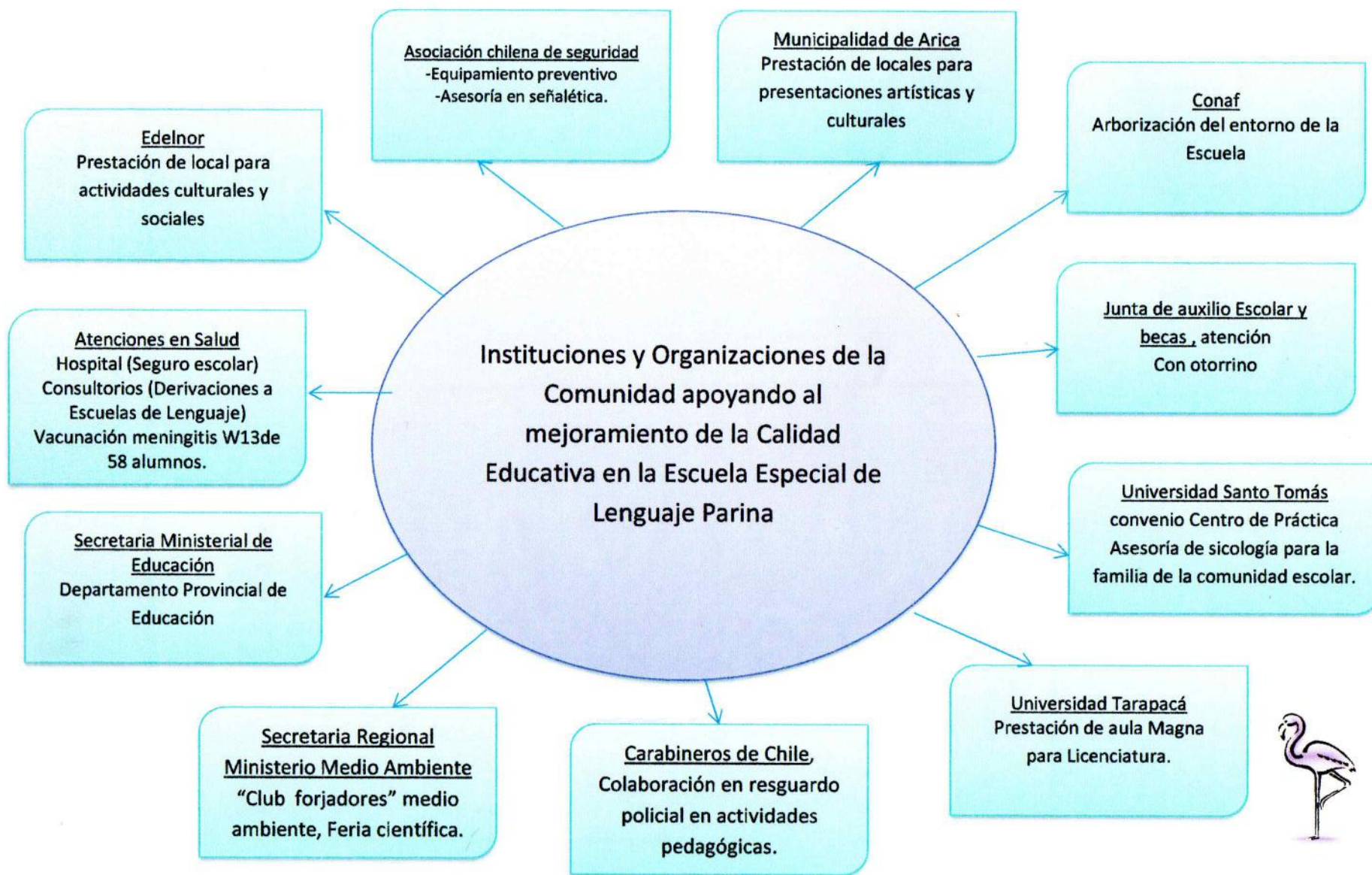
Colocación de cerámica en la parte lateral del patio.



Becas de transporte 2012 aprox. 70 alumnos de situación vulnerable.

Estableciendo redes de apoyo con Instituciones

Organismos de la comunidad en favor del mejoramiento de la calidad Educativa.





A nuestros apoderados

Como escuela ¿cuántos hemos realizado a
favor de nuestros alumnos(a)?

